

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.4 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.06.02 Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б1.В.15 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи. <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования. <i>Владеть:</i> целостными представлениями об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста.
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-3.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, формирование словаря <i>Уметь:</i> прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования. <i>Владеть:</i> научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16

Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Изучение связной речи детей дошкольного возраста

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Методика изучения связной речи дошкольников.

Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе (2 ч.)

1. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

2. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.

3. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

4. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.

5. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

6. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников.

7. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников.

8. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Тема 2. Изучение словаря детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Теоретические основы формирования словаря у дошкольников.

2. Развитие значения слова в онтогенезе речи.

3. Современные методики изучения словаря детей дошкольного возраста.

4. Диагностика семантического развития детей дошкольного возраста.

5. Работа над словом в процессе развития словесного творчества старших дошкольников (Л. А. Колуновой).

Тема 3. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (2 ч.)

1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников.
2. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.
3. Объем грамматических навыков дошкольников в области словообразования.
4. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.
5. Современные методики изучения сформированности грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.
2. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми дошкольного возраста.
3. Работа по формированию правильного звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.
4. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Изучение связной речи детей дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 5. Изучение связной речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
2. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.

Тема 6. Изучение связной речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
3. Методика изучения связной речи дошкольников.

Тема 7. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (2 ч.)

1. Современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.
2. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.
3. Ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.
4. Особенности вербализации эмоциональных представлений у старших дошкольников.
5. Выявление влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

Тема 8. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (2 ч.)

1. Современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.
2. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.
3. Ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.
4. Особенности вербализации эмоциональных представлений у старших дошкольников.
5. Выявление влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– Проанализировать принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.

– Рассмотреть вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

– Раскрыть методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.

Модуль 2. Изучение связной речи детей дошкольного возраста (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте значение овладения связной речью для развития ребенка.

2. Изучите особенности освоения ребенком видов связной речи.

3. Проанализируйте методику выявления уровня развития связной речи младших дошкольников (Л. Г. Шадриной).

4. Изучите методику выявления особенностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (Н. Г. Смольниковой, Е. А. Смирновой).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2 Изучение связной речи детей дошкольного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика обучения и воспитания в области

дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтен о	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Незачтено	Демонстрирует фрагментарные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
-----------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.

Модуль 2: Изучение связной речи детей дошкольного возраста

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.

2. Рассмотреть особенности вербализации эмоциональных представлений у старших дошкольников.

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Раскрыть понятия «диагностика», «речевая диагностика». Описать диагностику промежуточную и оперативную.

2. Охарактеризовать принципы организации диагностики развития речи дошкольников в детском саду.

3. Охарактеризовать принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников.

4. Описать методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.

5. Рассмотреть вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

6. Раскрыть проблему диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.

7. Обозначить основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.

8. Обозначить основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.

9. Определить коэффициент речевого развития детей по методике Ф. Г. Даскаловой.

10. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика А. И. Максакова).

11. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика Ю. С. Ляховской).

12. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика А. Г. Арушановой).

13. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика Ф. Г. Даскаловой).

14. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика О. Ушаковой, Е. Струниной).

15. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А. И. Максакова).

16. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В. И. Яшиной).

17. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А. И. Максакова).

18. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В. И. Яшиной).

19. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М. Ф. Фомичевой).

20. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика Т. А. Ладыженской).

21. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика А. И. Максакова).

22. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика В. И. Яшиной).

23. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А. И. Максакова).

24. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В. И. Яшиной).

25. Описать способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников.

26. Рассмотреть способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.

27. Определить значение результатов диагностики речевого развития дошкольников в педагогической работе.

28. Проанализировать современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.

29. Охарактеризовать ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.

30. Проанализировать методику выявления влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание

теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Н. И. Левшина, Л.В. Градусова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – Текст электронный. – URL: <http://e.lanbook.com/book/70364>
2. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 131 с.

Дополнительная литература

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений ¶/ В. И. Яшина, М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2009. – 192 с.¶
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие. – Текст электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для

проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)